

MINISTERUL EDUCAȚIEI



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa a II-a



Prezentarea manualului

VOCABULAR

Afli cuvinte noi.

SCRIERE CORECTĂ

Observi cum se scriu corect anumite cuvinte.

Explorează textul!

Găsești informații în text, scrii despre ceea ce ai citit, îți exprimi opiniile.

Descoperă!

Descoperi pas cu pas pentru a înțelege ce înveți.

IMPORTANT

Găsești informațiile principale și exemplele potrivite.

Lucrează!

Folosești, în situații noi, ceea ce ai învățat.

Creează!

Rezolvi sarcini surprinzătoare, folosind creativ ceea ce ai învățat.

Joc

Înveți cum îți place, înveți jucându-te.

INVESTIGAȚIE

Cauți răspunsuri la problemele din viața de zi cu zi.

Proiect

Lucrezi individual și în grup pentru a obține un produs interesant. Apreciezi cum ai lucrat și cum ai colaborat.

observ!

Verifici ceea ce ai scris sau ce ai lucrat. Apreciezi dacă ți-a plăcut activitatea.

Autoevaluare

Apreciezi rezultatele. Identifici dificultățile întâmpinate.

Portofoliu

Îți organizezi lucrările. Apreciezi dacă ai progresat.

Recapitulare - Recapitulează, într-o formă nouă, atractivă, ceea ce ai învățat!

Evaluare - Află cât ai progresat, ce dificultăți ai întâmpinat, cum poți corecta pentru a merge mai departe!

Exersezi, corectezi, progresezi! - Te pregătești pentru noi pași în învățare!

The image shows a tablet with a green case displaying a digital manual page. The page content includes a title 'Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor', a 'Descoperă!' section with numbered questions, and an 'IMPORTANT' section. Surrounding the tablet are several icons and labels representing interactive features:

- Imagine**: Camera icon.
- Film sau animație**: TV icon.
- Activitate interactivă**: Game controller icon.
- Imagine cu sunet**: Camera with speaker icon.
- Cuprinsul interactiv**: Menu icon (three horizontal lines).
- Ajutor**: Question mark icon.
- Activități de învățare**: Puzzle piece icon.
- Mergi la pagina**: Navigation buttons with left and right arrows and the number '1'.
- Navigare între paginile manualului**: Navigation buttons with left and right arrows.



CUPRINS

1 Recapitulare 9

La școală, cu un zâmbet!	9
Râde castanul, după Emilia Căldăraru.....	10
Evaluare inițială	12

2 Cartea 13

Competențe	<i>Spiridușul Doc a încurcat poveștile</i> , după Alina Radu	14
1.1. 1.2.	Alfabetul limbii române. Literele mari și mici	15
	Cuvântul	16
1.3. 1.4.	Scrierea cuvintelor care conțin literele <i>î</i> sau <i>â</i>	17
	Scrierea cuvintelor care conțin litera <i>x</i>	17
2.1. 2.2.	<i>Cartea Roz</i> , după Raluca Radu	18
	Cartea. Cuprinsul unei cărți.....	19
2.3. 3.1.	Prezentarea unui obiect.....	20
	Așezarea în pagină a textului tipărit	21
3.3. 3.4.	Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris	22
	Proiect – <i>Cartea Alfabetul vesel</i>	23
4.1. 4.2.	Recapitulare	24
	Evaluare	25
	Exersezi, corectezi, progresezi!	26

3 Prietenie 27

Competențe	<i>Darul cel minunat</i> , după Monica Rohan	28
1.2. 1.3.	Textul literar	29
	Scrierea cuvintelor <i>într-o</i> , <i>într-un</i> , <i>dintr-o</i> , <i>dintr-un</i>	30
1.4. 2.1.	Cuvinte cu sens asemănător.....	31
	<i>Poveste despre putere, iubire și înțelepciune</i> , după Ada Teodorescu	32
2.2. 2.4.	Textul narativ.....	33
	<i>Peticilă și Urechiușă</i> , după Mioara Lupescu.....	34
3.1. 3.2.	Personajele.....	35
	Proiect – <i>Cartea personajelor</i>	36
4.1. 4.2.	Cuvinte cu sens opus	37
	Recapitulare	38
4.3.	Evaluare	39
	Exersezi, corectezi, progresezi!	40

4 Plantele 41

Competențe	<i>Alice în grădina cu flori</i> , după Lewis Carroll.....	42
1.1. 1.2. 1.4.	Intonarea propoziției. Punctul (.) și semnul întrebării (?)	43
	<i>Povestea florii-soarelui</i> , după Tudor Pamfile	44
2.1. 2.2. 2.3.	Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	45
	<i>Necunoscutul</i> , după Vasile Malschi	46
3.1. 3.2. 3.3.	Formularea de întrebări și răspunsuri.....	47
	Recapitulare	48
3.4. 4.1. 4.2.	Evaluare	49
	Exersezi, corectezi, progresezi!	50
4.3.		

5 Comunicăm 51

Competențe

2.1.	2.2.	Elevul de clasa întâi, după Maria Durickova.....	52
		Dialogul – vorbitor, ascultător. Linia de dialog	53
2.3.	3.1.	O întâmplare deosebită, după Călin Gruia	54
		Două puncte (:)	55
		Virgula (,)	56
		Reguli de vorbire.....	57
3.2.	3.4.	Cum formulez o solicitare.....	58
		Povestirea orală a unor întâmplări trăite sau observate	59
4.3.		Recapitulare	60
		Evaluare	61
		Exersezi, corectezi, progresezi!	62

6 Iarna 63

Competențe

1.3.	2.2.	Crăiasa iarnă de Nina Cassian.....	64
		Vocalele și consoanele	65
		Zâna Albă, după Eugenia Popa-Cohuț.....	66
		Descrierea unui fenomen	67
		Cum ne prezentăm.....	68
3.1.	3.2.	Scrierea cuvintelor care conțin litera <i>m</i> înainte de <i>p</i> și <i>b</i>	69
		Omul de zăpadă, după Shel Silverstein	70
4.2.	4.3.	Carnavalul personajelor	71
		Evaluare orală	71
		Recapitulare	72
		Evaluare	73
		Exersezi, corectezi, progresezi!	74

7 Familia 75

Competențe

1.1.	1.2.	Pinocchio ajunge pe țărmul mării, după Carlo Collodi.....	76
		Comunicarea cu dialog. Începerea, continuarea, încheierea dialogului	77
		Banda desenată	79
		Dorința împlinită, după Alex Moldovan	80
		Felicitarea	81
1.3.	1.4.	Pimen cel curios, după Marta Cozmin	82
		Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete <i>oa</i> , <i>ea</i> , <i>ia</i> , <i>ie</i> , <i>ua</i> , <i>uă</i>	83
2.1.	3.1.	Repovestirea unei întâmplări citite	84
		Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	85
3.2.	3.3.	Aniversare de Virgil Cărianopol	86
		Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris. Scrierea pe liniatură dictando.....	87
3.4.	4.1.	Investigație - Copiii și poezia	88
		Recapitulare	89
4.2.		Evaluare	91
		Exersezi, corectezi, progresezi!	92

8 Cine sunt? Cine ești? 93

Competențe	<i>Floare la Ureche</i> , după Laura Grünberg.....	94
1.1. 2.1.	Descrierea unei persoane.....	96
3.1. 3.2.	Proiect – <i>Preocupări din timpul liber</i>	97
4.1. 4.2.	<i>Maia</i> , după Ladislau Daradici.....	98
	Grupurile de litere <i>ce, ci, ge, gi</i>	99
	Povestirea orală după ilustrații și întrebări de sprijin.....	100
	<i>Lumea lui Moș Ene</i> , după Laurian David Pop.....	102
	Grupurile de litere <i>che, chi, ghe, ghi</i>	103
	<i>Visul lui Fănel</i> , după Nina Cassian.....	104
	Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând.....	105
	Recapitulare	106
	Evaluare	107
	Exersezi, corectezi, progresezi!	108

9 Universul 109

Competențe	<i>Noapte cu stele</i> , după Christian Pineau	110
1.1. 2.2.	Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor	111
2.3. 2.4.	<i>Cea mai mare dorință</i> , după Cornelia Funke.....	112
3.1. 3.2.	Scrierea cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i>	113
3.4. 4.1.	<i>Disputa</i> , după Bucur Mănescu.....	114
4.2.	Cum ne exprimăm părerea	115
	Scrierea cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i>	115
	<i>La Observatorul Astronomic</i> , după Constantin Cubleșan.....	116
	Povestirea orală	117
	Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	118
	Recapitulare	119
	Evaluare	120
	Evaluare orală	121
	Exersezi, corectezi, progresezi!	122

10 Ne informăm 123

Competențe	<i>Lumea Bună</i> , după Alec Blenche.....	124
1.1. 1.2. 1.4.	Textul nonliterar	125
2.1. 2.4. 3.1.	Investigație – <i>Consumă copiii legume?</i>	126
3.2. 3.3. 3.4.	Afișul	127
4.1. 4.2.	Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare	128
	Ziarul clasei	129
	Recapitulare	131
	Evaluare	132
	Exersezi, corectezi, progresezi!	133
	Evaluarea portofoliului. Invitație la poezie.....	134

11 Recapitulare finală 135

	<i>Buchetul de flori</i> , după Ana Blandiana	136
	<i>Drumeție</i> , după Maria Chirtoacă.....	138
	Proiect de vacanță	140
	Evaluare finală	141
	<i>În lumea cărților</i> . Recomandări pentru lectură	143
	Diplomă.....	144

Competențe generale:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:


- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale

RECAPITULARE

La școală, cu un zâmbet!

1 Citește enunțurile prin care învățătorul se adresează elevilor săi, în prima zi de școală.

Bine ați venit, dragi copii! Sunteți în clasa a II-a.
Vă așteaptă un an plin de surprize. La școală...



... veți învăța să colaborați.

... veți descoperi lucruri interesante.

... veți învăța să aveți încredere în voi.

... veți descoperi că zâmbetul are o putere magică.



2 Completează, oral, enunțurile de mai jos.
a) Cel mai mult, la școală îmi place să
b) La școală, doresc să

3 a) Scrie literele mici și mari ale alfabetului.
b) Alcătuieste *Alfabetul vacanței*. Scrie, pentru fiecare literă, cuvinte care au legătură cu vacanța de vară.
a – *alergare*, b – *bunici, bicicletă*, c – *călătorii*,

4 Formați grupe de câte patru copii. Realizați *Alfabetul prenumelor* copiilor din clasa voastră.

Exemplu: A – *Anda, Alex*, B – *Bogdan*, C – *Corina*,

5 Descoperă mesajul de mai jos, știind că numerele indică locul literelor în alfabet. Scrie-l pe caiet.

Z _ _ B _ _ _ E _ _ _ M _ _ _ C!
31 3 16 4 7 24 26 15 7 22 24 7 16 1 9 11 5

CUM SĂ REALIZEZI UN PORTOFOLIU

Ce vei face? Vei face un **portofoliu**.

Cum vei face? Vei așeza, într-o mapă, toate lucrările indicate la rubrica Portofoliu, pe parcursul activităților de învățare. Vei putea adăuga și alte lucrări care ți-au plăcut mai mult.

De ce vei face? Ca să știi cât ai progresat și ce mai ai de învățat.

Cum va fi evaluat? Se verifică dacă ai respectat sarcinile, dacă produsele sunt originale, dacă aspectul este îngrijit. Portofoliul va fi analizat și apreciat de cadrul didactic, dar și de către colegi și părinți.



a	ă	â	b	c	d	e
A	Ă	Â	B	C	D	E
z	z	z	z	z	z	z
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
y	y	y	y	y	y	y
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
x	x	x	x	x	x	x
X	X	X	X	X	X	X
w	w	w	w	w	w	w
W	W	W	W	W	W	W
v	v	v	v	v	v	v
V	V	V	V	V	V	V
u	u	u	u	u	u	u
U	U	U	U	U	U	U
t	t	t	t	t	t	t
T	T	T	T	T	T	T
s	s	s	s	s	s	s
S	S	S	S	S	S	S

AFEȚIUNE
BUNICI
CIOCOLATĂ
DARURI
EDUcatoARE
FUNDIȚE
GRĂDINIȚĂ
HĂRMĂLAIE
IUBIRE
ÎNVĂȚĂTOARE
JUCĂRII
KILOGRAME
LEAGĂN
MAMA

NISIP
OMĂT
POVEȘTI
Q
ROBOȚEI
SPIRIDUȘI
ȘCOALĂ
TATA
ȚINTAR
URSULEȚI
VACANȚĂ
WALT DISNEY
XILOFON
YOGGI BEAR

ZĂMBETE...

1 Portofoliu

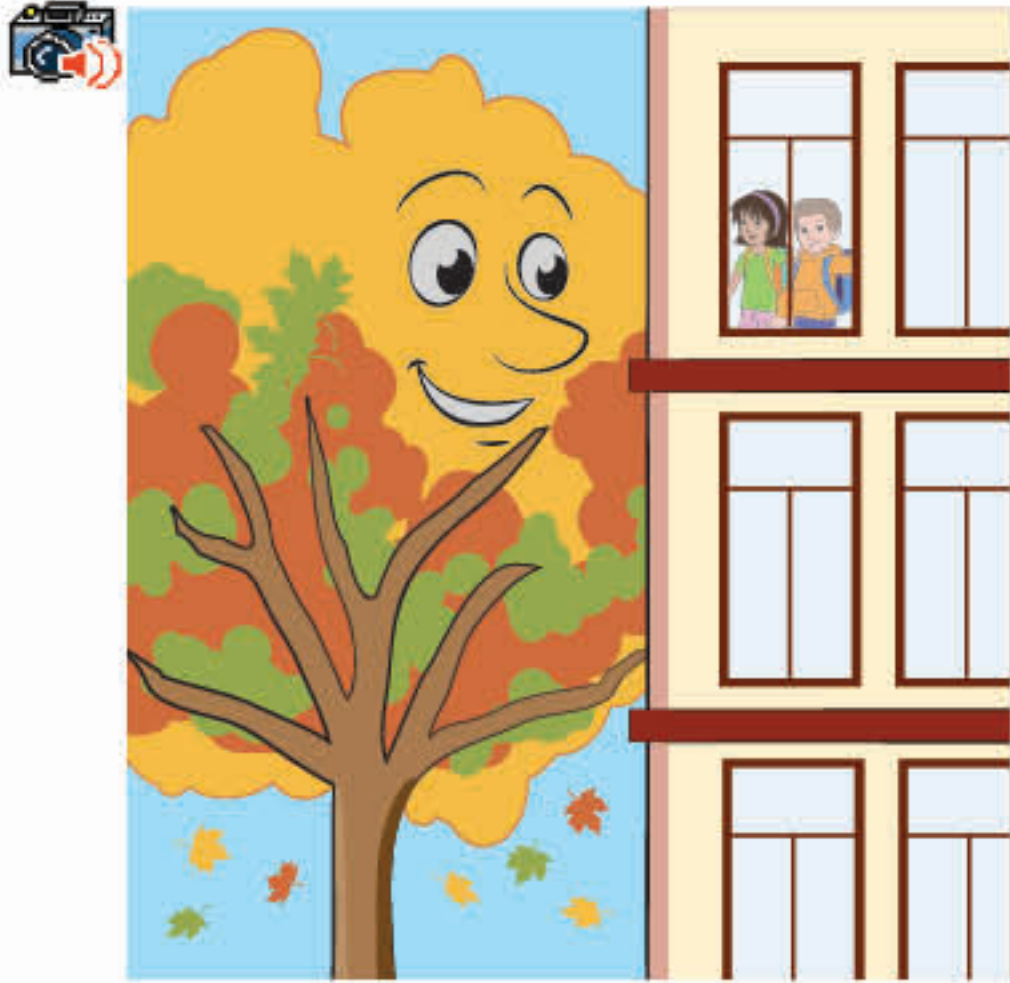
Scrie pe o coală de hârtie:
În acest an, mi-am propus:

- să
- să
- să

Râde castanul

după Emilia Căldăraru

Ai fost nerăbdător să îți vezi colegii? Ce schimbări vor observa la tine?



Sună clopoțelul. Copiii se îmbulzesc în clasă. Se reped să ocupe băncile. Unii vor lângă fereastră, alții lângă ușă.

E un zumzet de **stupină**. Pe bănci apar caiete, penare. Fiecare se instalează **temeinic**, ca pentru un an întreg. Foșnesc foi de carte și miroase a cerneală.

Nu doar clasa e alta. Și copiii sunt altfel. Fetele sunt mai înalte. Unele s-au tuns, altele își poartă părul lung. Ileana și-a lăsat părul să-i cadă pe frunte. Băieții par mai voinici. Unii și-au schimbat obiceiurile. Dorel nu-și mai roade unghiile.

În mijlocul zumzetului, cineva strigă:

— Uitați-vă, castanul e lângă fereastra noastră!

Zumzetul a încetat. Copiii privesc dansul frunzelor verzi, galbene, roșii, care cad... cad... cad...

Castanul privește pe fereastră și râde.

VOCABULAR

- ☉ **stupină** – loc unde se cresc albinele; prisacă
- ☉ **temeinic** – serios

SCRIERE CORECTĂ

- ☉ Niște **băieți** aleargă.
- ☉ **Băieții** par mai voinici.

2 Portofoliu

Scrie impresii din prima zi de școală.

- ☉ Sunt îngrijorat/îngrijorată
- ☉ Sunt încrezător/încrezătoare

Explorează textul!

- 1 Formați grupuri de câte patru copii. Citiți textul, în ștafetă. Oferiți un emoticon cu o față veselă celui mai bun cititor.
- 2 Completează propozițiile, folosind cuvinte din text.
a) Pe bănci apar b) Băieții par
- 3 Transcrie și încercuiește **A** (adevărat) sau **F** (fals).
a) Foșnesc foi de carte și miroase a ceară. **A F**
b) Fetele sunt mai scunde. **A F**
- 4 **Lucrați în perechi.** Alcătuiți câte un enunț, folosind cuvintele scrise colorat, după modelul de la *Scriere corectă*.

Lucrează!

- 5 Completează, pe caiet, propozițiile:
a) În prima zi de școală, copiii sunt altfel, deoarece
b) În clasă, zumzetul a încetat, pentru că
- 6 a) Desparte în silabe cuvintele din lista alăturată. Completează, într-un tabel asemănător, câte cuvinte au

numărul de silabe indicat.

b) Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre

Numărul de silabe	o silabă	două silabe	trei silabe
Numărul de cuvinte			

cuvintele care denumesc obiectele școlarului.

7 Descoperă, în grila alăturată, apoi scrie pe caiet:
a) câte un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele: *foșnesc, bâzâie, serios*.

b) câte un cuvânt cu sens opus pentru fiecare dintre cuvintele: *scurt, dispar, râde, slabi*.

Exemplu: a) *bâzâie – zumzăie* b) *scurt – lung*

8 Scrie propoziții, ordonând cuvintele din fiecare chenar.

9 Numește emoția care se potrivește fiecărui enunț.



privesc
frunzelor
Copiii
colorate
dansul



privește
pe
Castanul
fereastră
curios

- a) – Uitați-vă, castanul e lângă fereastra noastră!
b) Copiii privesc dansul frunzelor.
c) Castanul se uită curios prin fereastră.
d) Râde castanul.

veselie

uimire

tristețe

furie



10 Realizează un desen despre cea mai dragă amintire din vacanță. Așază-l alături de lucrările colegilor și realizați împreună *Cartea vacanței*.

clopoțel
stilou
penare
dulap
caiete

bănci
clasă
băieți
cerneală
ceas

Z	U	M	Z	Ă	I	E	P
A	E	A	S	A	P	A	R
P	L	Â	N	G	E	F	H
F	Â	Ș	Â	I	E	A	D
T	Z	L	U	N	G	I	O
T	E	M	E	I	N	I	C
P	R	I	V	E	S	C	P
V	O	I	N	I	C	I	W

JOC – Lanțul cuvintelor

● Copilul care începe jocul rostește, în gând, alfabetul. Când învățătoarea/ învățătorul spune *Stop!*, el rostește cu voce tare sunetul și spune un cuvânt care începe cu acel sunet.

● Următorul copil spune un cuvânt care începe cu sunetul final al cuvântului auzit și jocul continuă.

Exemplu: **c** → **coleg** – **gutui** – **iasomie**...

INVITAȚIE LA LECTURĂ

● Citește *Amintirile verii* de Emilia Căldăraru, din volumul *Râdea mesteacănul*.

Evaluare inițială

- Citește, cu atenție, textul, apoi rezolvă sarcinile de mai jos.

Prima zi de școală

după Mihaela Deleanu



Este prima zi de școală. Pe ușa clasei răsare ba un chip de fetiță, ba unul de băiețel. Clopoțelul sună. Învățătoarea intră zâmbind.

Copiii sunt tare simpatici!

— Bună dimineața, copii! Bun venit la școală! E timpul să ne cunoaștem. Numele meu este Miruna Zamfir.

Doamna răsfoiește catalogul, apoi spune:

— Aș vrea să o cunosc pe Maria!

Trei fetițe răspund deodată:

— Eu sunt!

Copiii se amuză. Doamna întreabă:

— Cum să fac să nu vă încurc?

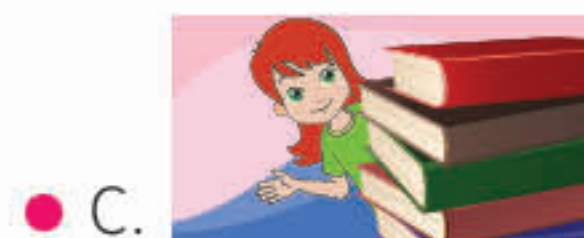
- 1 Transcrie pe caiet, completând propozițiile cu acele cuvinte din text care continuă enunțurile.

- A. Numele meu este
- B. Doamna răsfoiește
- C. Trei fetițe
- D. Copiii se

- 2 Transcrie enunțurile. Încercuiește **A**, dacă enunțul este adevărat sau **F**, dacă enunțul este fals.

- Răspund deodată un băiețel și o fetiță. **A F**
- Sunt tare simpatici copiii! **A F**
- Învățătoarea intră în clasă zâmbind. **A F**

- 3 Scrie, pe caiet, propoziții în care cuvântul *răsare* să aibă înțelesurile sugerate de imagini.



- 4 Completează casetele libere, pe caiet, cu semnele de punctuație potrivite.

Maria ridică mâna Învățătoarea ascultă
 Ne facem câte un ecuson întreabă fetița

- 5 Desparte în silabe cuvintele date. Scrie, pe caiet, câte silabe are fiecare cuvânt.



FB	B	S
•	•	•
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	
•		
<hr/>		
MĂ SIMT:		